

【高中思想政治·教学论文】

题目：高中政治大单元教学设计“三模式”

所属区县：新城区

学校：西安市第八十九中学

作者姓名：胡承裕

联系方式：13669221577

邮编：710003

高中政治大单元教学设计“三模式”

西安市第八十九中学 胡承裕

摘要：大单元教学设计是发展学生学科核心素养，促进学生全面发展的有效教学设计。基于课程标准要求、教材内容和学生身心发展规律，高中政治大单元教学设计可以采用主题引领模式、情境贯通模式和项目驱动模式三种主要的实践操作模式，促进学生专家思维的形成、政治认同的巩固、实践能力的提升，为学生素养发展搭建科学的场域，实现素养的有效提升。

关键词：高中政治 大单元教学设计 模式

2022年11月8日，教育部发布了《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》指出：“思政课要把讲好道理作为本质要求，要充分运用案例式、议题式、体验式、项目式等多种教学方式，推进基于真实情境的教学。”大单元教学设计可以融合多种教学方式，促进学生学科素养提升。

大单元教学设计是依据课程标准和学生认知发展水平，结合教材内容，进行大主题设计、大情境设计和大任务设计，构建清晰的学生素养培养层级，帮助学生“循阶而上”，在进阶中实现素养发展的教学设计模式。大单元设计中的每一个大单元，依据单元教学内容凝练出大概念，提炼大主题，设计大情境，提出大任务，在学习的整体进程中对大任务进行解构，自然地形成逻辑关联性较强的学习任务，逐步推动单元大任务的解决和教学目标的实现，形成具有主题鲜明性、目标进阶性、任务具体化、情境生活化、教学评一致性的教学单元。

在高中政治教学中开展大单元教学设计，有利于促进知识的整体性理解、能力的全面性培养、素养的进阶性提高、认同的巩固性发展，从而落实立德树人的根本任务。

大单元教学需要设计大主题、大任务、大情境，同时针对不同的教学内容和教学目标，在大主题、大任务、大情境的利用上又可以有所侧重，形成主题引领模式、情境贯通模式和项目驱动模式三种主要的实践操作模式。

一、主题引领模式

主题是大单元教学的统领，基于课程标准和教材，提炼学科大概念转化为单

元大主题，用以统领单元学习，能有效提高单元学习的结构性，帮助学生发展专家思维，促进学生思维结构化和知识立体化，促进学生学科素养的提升。

大单元教学设计的主题引领模式主要适用于单元内部知识内容较为繁复，内容与内容之间的情境关联性不强的教学单元。通过设置大单元主题，每一课主题和课时议题，用主题将学习任务串联起来，克服情境设计的细碎型，从而促进深度学习的发生，引导学生建构自己的思维模型和认知结构，联通学科内容和现实世界。其具体设计模式如图 1 所示。在教学设计中，首先需要根据单元标题和教材内容，提炼出学科大概念，转化为大单元主题，其次根据每一课的主要内容凝练出每一课的主题，该主题处于的大单元主题的下位，是对大单元主题的分解，同时，每一课的主题之间形成进阶关系，为大单元主题的展开和单元教学目标的实现服务。再次，确定课时议题，统领课时内的情境、任务，分课时推进单元教学目标的实践。最后，在综合探究综合设计单元主题回归，进一步巩固和深化学习，最终形成完整的认知结构，巩固科学的思维方法。

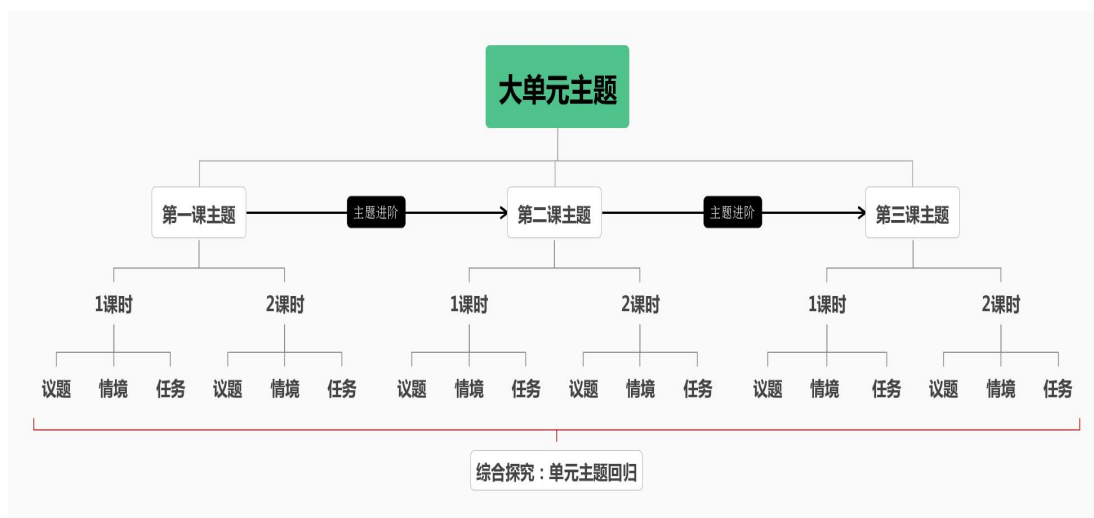


图 1：主题引领模式

例如在统编版教材《中国特色社会主义》的教学设计中，按照教材编排，本册教材只有一个单元，单元大概念为“中国特色社会主义”，通过对大概念的转化，笔者设计大单元主题为“我们为什么要坚持中国特色社会主义道路”，单元内四课分别设置四个主题：科学之路——社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展；救国之路——只有社会主义才能救中国；发展之路——只有社会主义才能发展中国；复兴之路——只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族的伟大复兴。在每一课主题的引领下，设置课时议题，分课时推进学习。最后，

设置综合探究主题：道路与命运。用“我们为什么要坚持中国特色社会主义道路”引领单元内容，单元内部通过“科学之路——救国之路——发展之路——复兴之路”完成主题的深化和进阶，单元学习的结尾，用综合探究完成单元主题回归，揭示中国的发展与中国特色社会主义之间的深刻关联，引导学生建构中国特色社会主义的发展理路和现实意义，实现政治认同和科学精神等学科核心素养的提升。

主题引领模式除设计基本结构外，还需要在学习活动规划方面，注重活动方式的多样性，将图文阅读、史料收集、实践展示、讨论辩论等活动融合在整体的学习进程之中，在进阶中培养学生的实践能力和担当意识。

二、情境贯通模式

情境是学习活动开展的重要载体，素养立意下的高中政治教学，需要设计真实的学习情境，引导学生的情境中开展活动，掌握知识、锻炼能力、提升素养。在大单元教学设计中，采用情境贯通模式，能够克服课时情境的单一性，增强长程教学中情境的关联性，通过情境进阶，实现深度学习，促进政治认同的深度巩固，促进科学精神、法治意识、公共参与等核心素养的真正发展。

大单元教学设计的情境贯通模式主要适用于《哲学与文化》部分的教学。首先，需要根据课标要求和教学内容，结合学生发展需要，确定大单元情境。该情境要与教学内容高度关联，与学生生活高度契合，与时事政治高度承接。其次，需要对大单元的大情境进行分解，形成相互关联又有进阶性的每一课的情境。最后，再形成课时情境，以课时内情境任务的解决促进大单元教学任务的实现。如图 2 所示，大单元情境与每一课的情境和课时情境形成金字塔形，课时情境和每一课情境是大单元情境的基础，一起为大单元学习目标的实现服务。

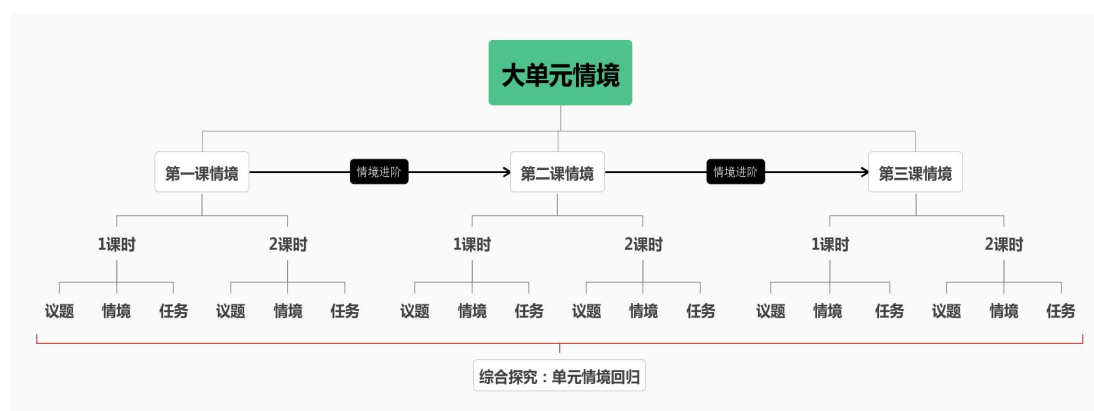


图 2：情境贯通模式

例如在《哲学与文化》第二单元《认识社会与价值选择》的教学中，笔者采

用大单元教学设计，以中国共产党建党 100 周年为时政背景，以党史学习教育的大情境为统领，确立的大单元情境是“学习百年党史，感悟真理力量，实现人生价值”。单元内第一课探索认识的奥秘确定的情境是“一份宣言”，以《共产党宣言》及中国共产党的指导思想为情境背景学习认识从何而来，如何追求和发展真理。单元内第二课寻觅社会的真谛确定的情境是一段历程，以改革开放为背景探讨社会历史的本质、发展和主体。单元内第三课确定的情境为一种选择，以党史中的典型人物为背景学习价值与价值观、价值判断与选择的标准、实现人生价值。综合探究是本单元的情境回归，以现代社会中出现的典型的历史虚无主义案例为情境进一步深化坚持历史唯物主义的重要性。单元内的情境遵从从“理论”到“事件”再到“人物”的逻辑，将党的先进理论、党的重大作为、党员的先进事迹融入到整个单元教学的进程中，引导学生认识党的伟大思想、党的卓著功勋、党员的先进性，树立正确的党史观，避免碎片化党史教育带来的偏重情感忽略思想的倾向，帮助学生在科学精神和公共参与的基础上形成真正的政治认同。

大单元教学设计中的情境贯通模式，还需要在具体的情境设计中，注重情境的多样性、关联性和递进性，服务于学生知情意行的统一。

三、项目驱动模式

项目式学习是以完成学科内特定项目为目标的具有自主性、探究性的学习活动，是在特定任务驱动之下，师生、生生共同参与探索，协同式对话，促成问题解决，展示成果的教学活动。核心素养下的项目化学习是在开放情境下对特定任务的持续性研究，在研究的过程中有明确的项目任务，并不断为此做准备，最终输出项目成果即产品的学习。

大单元教学设计中的项目驱动模式，适用于学科知识密度较低的教学单元，知识教学任务较少能为项目学习提供充足的时间条件。在高中政治教学中，采用项目驱动，能有效激发学生的社交本能，制作本能，探究本能和表现本能，培养学生的实践操作能力，在操作中实现知识的获取、理解和运用，发展高阶思维，促进学科核心素养的提升。

如图 3 所示，在项目驱动模式中，首先需要根据教学需要和学生需要，确定项目总任务，这个总任务要和单元核心知识高度相关，与学生真实生活紧密相连。其次，需要对项目任务进行分解，形成每一课的任务，这些任务之间相互

关联又层层递进，为最终的项目成果输出做好准备。再次，要在课时教学中设置具体化细节化的学习任务，为项目总任务的实现打好基础。最后，在综合探究课中输出项目成果，完成项目成果的评估和反思。在整个学习过程中，锤炼高阶思维、建构知识体系、解决真实问题，实现学科核心素养的提升。

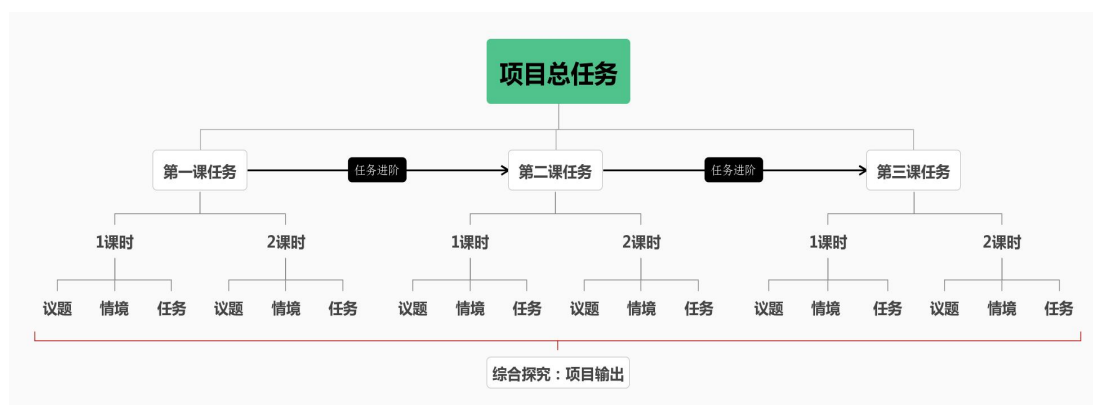


图 3：项目驱动模式

例如在人教版《文化生活》第三单元《文化遗产与创新》的教学中，笔者采用项目驱动模式，设置的项目总任务是制作西安传统文化主题文创产品。在“千年古都，常来西安”的总体背景下，将西安文化的传承与创新融入单元设计之中。本单元共有三课，在第一课笔者设计的任务是“开放西安——西安文化如何在传播中发展”、在第二课笔者设计的任务是“古都西安——西安文化如何在继承中发展”、在第三课笔者设计的任务是“创新西安——文化古都如何焕发新活力”。在综合探究部分，设计输出大单元项目成果“西安传统文化文创产品”，引导学生利用在完成第一课、第二课、第三个学习任务时积累的对西安优秀传统文化的认识、文化创新的基本思路、文化传播的主要因素，动手实践，分组制作文创产品，体悟文化遗产与文化创新的重要意义、体悟学习的重要意义，明确自己的文化遗产中的责任和担当，同时对项目成果进行评估，看学生是否掌握了核心知识、是否发展了关键能力、是否提升了核心素养、是否涵育了核心价值。把单元学习和整个项目任务的完成高度融合，在单元的学习进程中层层进阶，最终实现项目任务，提高学生的实践能力，在实践中实现学科核心素养的提升。

项目驱动模式的有效开展，需要重视学生的兴趣、重视项目目标实现的必要资源支持、重视项目成果输出的真实性，提高学生参与的积极性和有效性。

综上所述，根据教学实践，对高中政治大单元教学设计的主题引领模式、情境贯通模式和项目驱动模式加以有效利用，一定能够在学生学科素养的培养上发

挥出独特作用。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准: 2017 年版[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018

[2]卢明. 教案的革命 2.0 普通高中大单元学历案设计[M]. 华东师范大学出版社, 2021