

西安市教育科学研究规划领导小组办公室文件

市教科规办发〔2021〕5号

关于做好西安市教育科学研究“十四五”规划

2021年度小课题组织申报工作的通知

各区（县）教研室（教师进修学校）、各开发区教育局、西咸新区教育卫体局、国际港务区社会事业局、直属学校：

为了贯彻落实我市教育大会精神，聚焦《西安市基础教育提升三年行动计划（2019-2021年）》，全面提升我市教师的整体素质，促进教师专业成长。经西安市教育科学研究规划领导小组批准，根据《西安市基础教育科研课题管理办法》和《西安市基础教育小课题研究管理办法（修订）》的有关规定，西安市教育科学研究规划领导小组办公室决定即日起开展2021年度小课题申报工作，现将有关事项通知如下：

一、申报要求

（一）申报对象

小课题申报面向全市一线教师和教研员（课题组成员当年只能承担或参与一项课题研究）。

（二）选题要求

研究课题原则上从《西安市教育科学研究“十四五”规划2021年度小课题指南》（以下简称《小课题指南》）（见附件1）中选题，也可将教育教学过程中发现的具体问题作为研究对象，以解决问题为研究目标，自拟课题名称进行申报。自拟题目应突出原创性和新颖性。一个规范的课题名称的文字表述应包括“研究对象、研究内容、研究方法”等要素，例如：绘本阅读在小学低年级阅读教学中的实践研究。对于题目过大、假大空、表述句式不当或用论文题目作为课题名称均不予立项。自拟题立项有一定比例控制。

（三）申报程序

小课题申请者应如实填写小课题《立项申请·评审表》（见附件2），上报电子版，经申请者单位和区（县）基础教育科研工作领导小组办公室审查后，区（县）基础教育科研工作领导小组办公室按照《西安市教育科学研究“十四五”规划2021年度小课题申报汇总表（一）》（见附件3）要求进行汇总并加盖公章，一式一份；同时，收集《西安市教育科

学研究“十四五”规划 2021 年度小课题申报汇总表（二）》（见附件 4）电子版，统一报送市教育科学研究规划领导小组办公室。除市直属学校外，不接收学校或个人单独报送。

此次小课题申报不收取任何费用，请各区（县）基础教育科研工作领导小组办公室按照《西安市教育科学研究“十四五”规划 2021 年度小课题名额分配表》（见附件 5）及《西安市教育科学研究“十四五”规划 2021 年度小课题申报注意事项》（见附件 6）要求，认真组织开展本区的小课题申报工作。

（四）申报材料

申报所需材料包括《小课题指南》、《西安市教育科学研究“十四五”规划 2021 年度小课题立项申请·评审表》和《西安市教育科学研究“十四五”规划 2021 年度小课题申报汇总表》及《西安市教育科学研究“十四五”规划 2021 年度小课题申报注意事项》等纸质版和电子版。

二、申报时间

小课题申报受理时间截止到 2021 年 10 月 15 日，请各区（县）务必按时上报，逾期不予受理。

联系人：李老师

联系电话：13572095843

邮箱：284088906@qq.com

材料上报地址：西安高新第一学校

附件：

1. 2021 年度小课题指南
2. 2021 年度小课题立项申请·评审表
3. 2021 年度小课题申报汇总表（一）
4. 2021 年度小课题申报汇总表（二）
5. 2021 年度小课题名额分配表
6. 2021 年度小课题申报注意事项

西安市教育科学研究规划领导小组办公室

2021年9月30日



西安市教育科学研究规划领导小组办公室 2021年9月30日印发

附件 1:

西安市教育科学研究“十四五”规划 2021 年度小课题指南

课程建设与课堂改革

基于学生全面发展的学校课程体系建设研究
基于学科核心素养的 XX 学科课程群建设理论与实践研究
面向人人构建多元化学校课程体系的实践研究
基于教师作业设计能力提升的实践研究

劳动教育

新时代中小学劳动教育实施策略研究
基于区域特色的小学/初中/高中劳动教育课程创设与实施研究
中小学劳动教育与学科渗透共同推进的策略研究

思维型教学

学思维活动课程与国家课程的统合研究
思维型教学理论指导下的教师专业成长研究
中小学课堂教学中培养学生创造性思维的实践研究
基于学生核心素养的思维型课堂模型构建研究
提升中小学教师考试命题能力的实践研究

综合实践活动

中小学综合实践活动课程建设与实践研究
中小学综合实践活动课程有效实施的路径研究
中小学校利用校外实践基地提升学生综合素养的研究

STEAM 教育

STEAM 教育与学科教学的融合研究
STEAM 教育案例的实践研究

STEAM 课程设计研究

STEAM 教育评价研究

基于 STEAM 教育的项目化教学实践研究

脑科学教育

基于脑科学的学前教育园本课程内容及方式的探索与实践

教育脑科学之体能大循环在幼儿园有效开展的实践与研究

借助脑视觉游戏对幼儿脑力开发的探索研究

脑科学背景下区域材料层次化投放的实践与研究

依托“体验式”食育教育开展对幼儿良好习惯的探索与研究

脑科学教育下的儿童学习能力提升的实践研究

儿童专注力训练课程体系构建研究

基于脑科学的学习环境创建的实践研究

学习与情绪的脑机制理论研究

基于脑科学理论指导下的课堂教学改革实践研究

基于脑科学理念结合的一堂好课的基本特征研究

财经素养教育

中小学财经素养教育课程体系建设实践研究

中小学财经素养教育实施途径的研究

中小学财经素养教育与学科教学融合的实践研究

人工智能教育

区域中小学人工智能教育的实践研究

基础教育阶段人工智能技术与学科融合的研究

中（小）学人工智能教育实践研究

小学语文

绘本阅读在小学低段阅读教学中的实践研究

提升小学语文文本解读能力的途径研究

小学语文中高年级单元整体设计的实践研究

学生语文学习中思维能力培养的策略研究
小学新任语文教师专业能力提升的案例研究
基于单元语文要素的作业设计案例研究

小学数学

小学数学单元整体设计的案例研究
小学数学单元作业设计的案例研究
小学数学“数的认识”典型课例研究
小学数学“图形的认识”典型课例研究
“概念图”在小学数学教学中有效运用的研究
智慧黑板在小学数学课堂教学中深度运用的研究

小学英语

小学英语文本解读与再构的案例研究
小学英语教学中培养学生思维品质的策略研究
小学英语教学目标和教学活动设计与撰写的案例研究
小学英语微课设计与制作的案例研究
小学英语作业分层设计的案例研究

小学思政

小学道德与法治课统编教材“家庭生活”主题教学策略研究
小学道德与法治课统编教材“班级生活”主题教学策略研究
小学道德与法治课统编教材“环保”主题教学策略研究
小学道德与法治课统编教材1至2年级课时划分实践研究
小学道德与法治课统编教材法治教育专册（六年级上册）教学策略研究

小学科学

小学科学探究式学习的策略研究
小学科学合作式学习的策略研究
小学科学作业设计的实践研究
小学科学学科学生教学评价实践研究

中学语文

基于真实表达和交流需要的写作教学研究
互联网+背景下整本书阅读创新教学的实践研究
初中语文合作探究单元与综合性学习教学实践研究
初中语文教研组集体备课现状分析及对策实践研究
初中语文教学传承中华优秀传统文化的实践研究
核心素养视域下中学语文教师作业设计能力实践研究
单元整体教学设计与实施研究

中学数学

中学生数学建模核心素养提升实践研究
中学数学思政课堂教学实践研究
中学数学教学中开发大概念资源案例研究
基于大概念的中学数学教学设计案例研究
基于大概念大单元的高中数学单元教学设计实践研究

中学英语

英语多源文本阅读提升学生阅读素养的研究
英语文本解读策略研究
中高考英语试题与评价研究
运用人工智能大数据实施精准教学的研究
贯通英语课内、外阅读提升学生学生阅读能力的研究
新课程理念下创新英语课堂教学研究

中学思政

议题式教学在中学思政（道德与法治）课中的运用研究
中学思政（道德与法治）学科阶段性测试试题命制的研究
思政（道德与法治）课教学中创新作业的实践研究
思想政治课培育学生学科核心素养的案例研究
中学思政（道德与法治）学科单元复习教学策略研究

中学历史

中学历史单元作业设计的实践研究
中学历史活动课教学的实践研究
基于大概念大单元的中学历史教学案例研究
中学生历史书写与成文表达的障碍及对策的实践研究
中学历史“史料实证”教学中存在的问题和改进对策
历史教研组集体备课现状分析及对策的实践研究
核心素养视域下历史课堂问题设计与解决的实践研究

中学地理

教育信息化 2.0 背景下的地理教学模式研究
线上与线下地理教学融合的难点与突破方法研究
教育优质均衡背景下因材施教的教学策略研究
地理教学思想政治教育的有效路径研究
基于地理核心素养的学生学业能力提升的实践研究
基于项目化学习的跨学科课程（活动课程、地理课程）开发与实践研究
情境教学与地理教学融合的实践研究

中学物理

深入应用情境教学法的物理课堂教学实践研究
基于物理核心素养的实验教学研究
融合学科思政的物理课堂教学实践研究
依据新课标提升高中物理教学效率的策略与路径研究
微型课在中学物理教学中的实践研究
中学物理课堂教学问题设计的有效性研究

中学化学

化学学科认知障碍的测查方法与应对策略研究
关于初中化学“物质构成奥秘”的有效性教学研究（及其它专题研究）
农村地区初中学生化学学习状况的调查研究

影响中学化学教学有效性的因素及解决策略研究
基于培养学科核心素养的化学课堂教学策略研究
高中化学课堂练习针对性与有效性的实践研究
中学化学实验教学中培养学生科学探究能力的研究
基于学科核心素养导向的化学课堂教学评价研究
中学化学课堂教学中渗透学法指导的实践研究

中学生物

中学生物学教材插图资源开发与利用的实践研究
中学生物学专业术语表达能力的现状与培养策略研究
中学生物学科学探究能力的现状与培养策略研究
基于大概念的初中生物学单元整体复习的设计与实践研究
基于大概念的高中生物学单元整体教学设计与实践研究
中学生物学教学与课程思政融合的案例研究

中小学信息技术

中（小）学信息技术有效教学实践研究
信息技术教学中的项目式教学实践研究
情境化教学设计与应用研究
趣味编程在信息技术教学中的应用研究
核心素养背景下中（小）学信息技术教学实践研究

中小学体育

学校 XX 传统特色体育运动项目开展的实践研究
中（小）学 XX 单元教学设计的实践研究
基于核心素养下的中（小）学生体能发展研究
新时代背景下体育与健康课堂教学方法实践与研究
体教融合视域下 XX 运动项目训练与竞赛的实践研究

中小学音乐

中小学音乐课与思政课有机融合的实践研究

中小学提升学生音乐表现素养的应用与实践研究
中小学音乐教学中培养学生编创能力的方法与策略研究
中小学音乐单元教学设计的实践研究
中小学音乐学科微课应用与实践研究

中小学美术

美术作业评价激励性功能研究
培养学生艺术表现力的实践与研究
美术教学中培养学生传统艺术兴趣的研究
依据教学目标，美术课堂提问设计研究

中小学心理

中学生职业生涯规划的设计与实践
生命教育的实践研究
学生问题行为矫正实践研究
心理剧在教育教学中的实践
团体心理辅导在教学中的运用与实践

职业教育

课程思政在中等职业学校学科教学中的实践研究
核心素养在中等职业学校学科教学中的实践研究
中等职业学校教师教学能力提升在学科教学中的策略研究
产教融合对中等职业学校学科教学的影响研究
1+X 证书对中等职业学校学科教学的影响研究

学前教育

“互联网+”背景下园本研修实践研究
幼儿劳动习惯养成的实践研究
幼儿早期阅读能力培养的实践研究
混龄活动促进幼儿社会性发展的实践研究
大班幼儿时间管理能力的策略研究

后疫情时代家园共育策略研究
新入职教师专业能力提升策略研究
幼儿行为观察与分析研究
幼儿园班本课程建构研究
幼儿园本地教育资源开发与利用研究

特殊教育

随班就读学生课堂教学支持策略的实践研究
学习困难学生课堂教学支持策略的实践研究
送教上门学生教学支持策略的实践研究
特殊教育学校基于大单元备课下的教材教法研究
学校矫治教育课程化建设探索研究

附件 2:

西安市教育科学研究“十四五”规划 2021 年小课题立项申请·评审表

小课题负责人		学 科		学 历		职 称	
年 龄		参加工作时间		工 作 单 位			
手机号				QQ 号			
邮 箱 地 址				西安优质教育资源平台博客网址			
课 题 名 称							
小课题其他成员	姓 名	职 称		工 作 单 位			
选 题 缘 由							

研 究 设 想	
------------------	--

注：1. 申请课题教师必须具备西安市优质教育资源共享平台账号，填写能够链接到该平台博客的地址；检查博客地址的准确性，开题后不得更改。

2. 课题组成员不得超过五人（含课题负责人），且当年只能承担或参与一项课题研究；
- 3 正文楷体小 4 号，篇幅控制在 A4 纸 2 页的范围内。

附件 3:

西安市教育科学研究“十四五”规划 2021 年度小课题申报汇总表 (一)

区县 (学校):

申报课题总数 (项):

报送时间:

序号	区县	课题名称	学段	所属学科	课题负责人	成员 1	成员 2	成员 3	成员 4	工作单位	备注

报送人:

联系电话:

QQ 号:

注: 1. 此表报送纸质版, 一式一份; 请按小学、初中、高中、幼教、职教、特教分开汇总。

2. 学段栏填写小学、初中、高中、幼教、职教、特教。

3. 所属学科: 请按照附件 1《西安市教育科学研究“十四五”规划 2021 年度小课题指南》中涉及的学科填写, 不得超出指南涉
及学科范围。

附件 5:

西安市教育科学研究“十四五”规划 2021 年度小课题

名 额 分 配 表

区县	一般课题 (个)	思政专项 课题(个)	区县	一般课题 (个)	思政专项 课题(个)
新城區	180	15	阎良区	110	8
碑林区	180	15	高陵区	110	8
莲湖区	180	15	蓝田县	110	9
雁塔区	180	15	高新区	120	10
未央区	180	15	曲江新区	70	6
灞桥区	180	15	国际港务区	50	5
长安区	150	10	经开区	60	5
周至县	140	10	西咸新区	80	6
临潼区	130	10	航天基地	50	5
鄠邑区	130	10	航空基地	40	4
直 属	110	10	浐灞生态区	50	4
合计	2800				

注：思政专项课题包含小学道德与法治、初中道德与法治和高中思想政治。一般课题为除去思政专项的课题。

附件 6:

西安市教育科学研究“十四五”规划 2021 年度小课题

申报注意事项

为了使 2021 年小课题管理工作做的更加扎实、细致，更好的服务于一线教师，我们认真总结了小课题申报、管理等过程中出现的问题，明确了今年小课题申报工作应注意事项和相关要求，望各区县在申报过程中引起高度重视。

一、小课题填表汇总时注意事项

1. 区县报送的 EXCEL 汇总表中，每一位课题负责人的信息只占一行，请勿换行。

2. 区县栏中只填写区或县前面的名称。如灞桥区，只填写灞桥。

3. 工作单位栏统一按单位公章上的名称填写全称。

4. 在学段栏填写小学、初中、高中、职教、幼教、特教；若为九年一贯制的学校，在填写汇总表时严格按照申报者执教的学段正确填写。

5. 学科栏所填学科要与附件 3 规定的学科相符。幼教、职教、特教不填写学科。

6. 课题负责人只能为一人。课题组成员不超过 4 人，成员按照在课题研究中承担任务的多少排出顺序，按照顺序分别填写成员 1、成员 2…以此类推。课题一经立项，课题负责人和成员不得变更。课题负责人及成员名字为两个字时，中间不留空格。

7. 申报小课题的教师须在“西安市优质教育资源共享平台”有账号，区（县）在汇总博客地址时须逐一检查能否打开、能否链接到西安市优质教育资源共享平台博客页面，后续因博客问题导致课题注销，责任自负。

8. 2021 年小课题获得立项后不能更换博客地址，否则视为自动放弃研究。

9. 电话务必填写手机号码，且填写准确。

二、小课题报送时注意事项

1. 通知附件中汇总表（一）只报送文本版，一式一份，由各区（县）基础教育科研领导小组办公室审核后统一加盖公章。汇总表（二）只报送 Excel 电子版，电子版请发至市教科规办邮箱：284088906@qq.com。

2. 区县在报送小课题《立项申请·评审表》电子版时，以区县为单位打包，按照小学、初中、高中、幼教、职教、特教学段分类，其中，小学、初中、高中文件夹下按照学科进行分类。每一个课题的《评审表》建立一个 word 文档，文档以课题负责人姓名+学段+学科+工作单位命名。

3. 小课题报送时间截止为 2021 年 10 月 15 日。逾期不再受理。