

# 教育部基础教育课程教材发展中心 课 程 教 材 研 究 所

---

## 关于组织开展普通高中新课程新教材实施 国家级示范区示范校全员研修活动的通知

北京西城区、北京海淀区、天津和平区、石家庄市、太原市、乌海市、大连市、长春市、哈尔滨市、上海杨浦区、无锡市、杭州市、合肥市、三明市、南昌市、潍坊市、郑州市、武汉市、长沙市、深圳市、南宁市、海口市、重庆渝中区、成都市、贵阳市、昆明市、拉萨市、西安市、兰州市、西宁市、银川市、克拉玛依市、兵团第八师石河子市等示范区教育行政部门及 99 所示范校：

为落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29 号）和《教育部办公厅关于做好普通高中新课程新教材实施国家级示范区和示范校建设工作的通知》（教基厅函〔2020〕19 号），系统、专业指导普通高中国家级示范区（校）高质量推进新课程新教材实施工作，切实提高建设水平并发挥好示范引领作用，在教育部基础司的指导下，教育部基础教育课程教材发展中心（以下简称“我中心”）组织开发了普通高中新课程新教材实施全员研修课程。目前，全部研修课程已上传至教研网。经教育部基础教育司同意，我中心

将组织普通高中国家级示范区（校）开展全员研修活动。现将全员研修活动实施方案（见附件一）及全员研修活动的有关事宜通知如下。

一、高度重视，切实加强领导。各示范区（校）要将全员研修活动作为加快推动示范区（校）建设，切实转变普通高中育人方式，全面提高育人质量的重要保障，切实加强组织领导，由专门部门和专人负责。2020 年、2021 年启动建设的示范区（校）要根据我中心研制的全员研修活动实施方案和全员研修线上学习操作指南（见附件二），制订本示范区（校）全员研修活动方案，于 2021 年 6 月 11 日前报我中心备案。2022 年启动建设的示范区（校）根据实际情况可自主申请并做好全员研修活动的方案制订和组织推进。我中心将把各示范区（校）全员研修活动的组织实施情况纳入示范区（校）建设评估指标体系。

二、加强指导，确保取得实效。各示范区要围绕研修课程内容，依托本地教研部门，联合高校专家、一线名校长和名师，组建若干专家指导组，创新工作机制方式，将全员研修活动与常态化教研工作密切结合，及时研究解决普通高中学校在研修过程中遇到的困难和问题。各示范校要聚焦研修课程内容，通过组建校本教研共同体，开展好校本教研。我中心也将组织研修课程开发团队，通过教研网为各示范区（校）全员研修活动提供及时、专业指导，确保取得实效。

三、做好总结，注重示范引领。全员研修活动结束后，各示范区（校）要对全员研修活动进行系统总结，注重提炼、宣传推

广优秀研修成果，及时撰写研修活动总结报告报我中心（见附件三）。各示范区和非示范区内的示范校所在地的教育行政部门要将本次全员研修活动纳入继续教育学分管理系统，对完成课程学习的研修学员予以一定的学分认定。

联系人：教育部课程教材中心，李进， 010-58557359，  
13466786457；王永祥，010-58557326；kczxjxc@moe.edu.cn。  
教研网技术支持，4007799010（按市内通话计费）。

附件一：普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校全员研修活动实施方案

附件二：普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校全员研修线上操作指南

附件三：XX 国家级示范区/示范校普通高中新课程新教材实施全员研修活动总结报告模板

附件四：99 所普通高中新课程新教材实施国家级示范校名单

教育部基础教育课程教材发展中心

2021 年 6 月 1 日

附件一：

## 普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校 全员研修活动实施方案

为落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，深入推动普通高中新课程新教材实施工作，切实提高普通高中教育教学质量，在教育部基础教育司的领导下，教育部基础教育课程教材发展中心面向不同课程实施主体，组织开发了通识与学科相结合、必修与选修相结合的普通高中新课程新教材实施全员研修课程。下一阶段，为统筹、协调和指导国家级示范区（校）组织开展普通高中新课程新教材实施全员研修活动，特制订本实施方案。

### 一、研修对象

普通高中新课程新教材实施是个系统工程，涉及行政、教研、校长、教师等多方责任主体，因此，各责任主体都应积极主动参与普通高中新课程新教材实施全员研修活动，从而深入学习和理解此次普通高中课程改革的新理念、新要求，提升新课程新教材实施能力。此次全员研修活动包括以下五类研修对象。

（一）示范区教育行政部门管理人员，主要包括市、县级教育行政部门负责同志和有关处（科）室相关人员。

（二）示范区教研部门管理人员，主要包括市、县级教研部门有关管理人员。

（三）示范校以及示范区内普通高中学校教学管理人员，主要包括普通高中学校校长、副校长和其他从事课程教学及考试评价管理人员。

（四）示范区教研部门高中综合教研员和语文、数学、英语等 14 个学科教研员。

（五）示范校以及示范区内普通高中学校语文、数学、英语等 14 个学科的高中教师。

## 二、研修目标

本次研修通过设置差异化的研修课程和采用差异化的研修方式，帮助五类研修对象分别达成以下研修目标。

（一）示范区教育行政部门管理人员能够结合本地实际，制定区域普通高中新课程新教材实施的整体工作方案，形成整体工作思路，明确工作任务和工作举措，统筹规划和部署区域普通高中新课程新教材实施工作。

（二）示范区教研部门管理人员能够基于区域推进普通高中新课程新教材实施的实际需要，制定区域教研工作三年规划，明确未来三年区域教研的工作思路，制定推进区域教研转型升级的工作任务和举措，并进行年度细化。

（三）示范校以及示范区内普通高中学校教学管理人员能够基于国家课程方案和本校建设工作的实际需要，从现状

分析、育人目标、课程体系、课程实施、教学改革、考试评价、工作保障等方面制定学校课程实施规划。

（四）示范区教研部门教研员能够了解国家关于基础教育课程教学改革的方针政策，了解教学设计的基本原理和方法策略，正确理解国家课程方案和学科课程标准。学科教研员能够指导学科教师进行教学改革和考试评价改革，设计和实施面向区域学科教师的主题教研活动，命制并指导学科教师命制体现不同学业水平要求的试卷，引领学科教师的专业发展。综合教研员能够指导学校制定学校课程规划。

（五）示范校以及示范区内普通高中学校学科教师能够准确理解国家课程方案，在正确解读学科课程标准的基础上，从单元设计思路、单元主题、单元及课时目标、单元学习活动、单元学习评价、单元作业等角度进行指向学科核心素养的单元整体教学设计与实施。基本能够命制体现不同学业水平要求的试卷。

### 三、研修课程安排

#### （一）通识研修课程

主要面向示范区教育行政部门管理人员、示范区教研部门管理人员、高中教研员、示范校以及示范区内普通高中学校教学管理人员和教师等，围绕政策解读、课程建设、课程组织管理、教学改革、考试评价、教研工作等研修模块设置研修专题。根据不同的研修对象，设置必修与选修相结合的

## 差异化通识研修课程。

研修模块	研修专题	课程属性
政策解读	普通高中新课程的修订背景、主要突破与实施要求	全员必修
课程建设	区域课程规划与实施管理	教育行政部门管理人员、教研部门管理人员、综合教研员必修，其他人员选修
	五育并举的学校课程体系建设与实施	教育行政部门管理人员、教研部门管理人员、学校教学管理人员、综合教研员必修，其他人员选修
	支持学校特色化发展的校本课程开发与实施	教育行政部门管理人员、教研部门管理人员、学校教学管理人员、综合教研员必修，其他人员选修
课程组织管理	选课走班、学分管理的模式、策略与实践案例	教研部门管理人员、学校教学管理人员必修，其他人员选修
	学校课程组织管理与学校治理体系建设	
	学生发展指导的方法与策略	教研部门管理人员、学校教学管理人员、高中教师必修，其他人员选修
教学改革	普通高中教学改革的新动向	教研部门管理人员、学校教学管理人员、综合和学科教研员、高中教师必修，其他人员选修
	普通高中教学改革的推进策略	
	信息技术与学科教学的深度融合	教研部门管理人员、学校教学管理人员、

	指向学科核心素养的单元作业设计与实施	学科教研员、高中教师必修，其他人员选修
考试评价	基于普通高中学业质量标准的教学评价	教研部门管理人员、学科教研员、高中教师必修，其他人员选修
	学科核心素养导向的试题命制与教学改革	
	普通高中学生综合素质评价的方法策略	学校教学管理人员、综合教研员、高中教师必修，其他人员选修
	区域教育质量综合评价的整体规划与实施	教育行政部门管理人员、学校教学管理人员必修，其他人员选修
教研工作	支撑普通高中新课程实施的区域教研工作改革创新	教研部门管理人员、综合和学科教研员必修，其他人员选修
	支撑普通高中新课程实施的校本教研工作改革创新	教研部门管理人员、综合和学科教研员、高中教师必修，其他人员选修

## （二）学科研修课程

主要面向示范区内普通高中教研员、示范校和示范区内普通高中学校高中教师，针对普通高中语文、数学、英语、物理、化学、生物学、历史、地理、思想政治、音乐、体育、美术、信息技术、通用技术等 14 个学科，围绕“基于课程标准的单元教学设计”主题分设四个研修模块，每个研修模块下设 2-4 个研修专题，结合实际案例深度解析如何理解课程标准、进行教学整体规划、确定单元学习主题与目标、设计单元学习活动、开展持续性评价、设计单元作业等。



研修模块	研修专题	课程属性
模块一：基于课程标准的单元教学基本特征与核心策略	1. 指向学生学科核心素养发展的单元教学基本特征	学科教研员、学科教师必修
	2. 基于课程标准的单元教学核心策略	
模块二：基于课程标准的必修课程单元教学设计与实施	1. 必修课程学科核心知识的价值分析和必修课程的单元教学整体规划	学科教研员、高一年级教师必修,其他人员选修
	2. 例谈单元学习主题、目标的确定与表达	
	3. 例谈单元学习活动的设计和优化	
	4. 例谈单元学习的持续性评价	
模块三：基于课程标准的选择性必修课程单元教学设计与实施	1. 选择性必修课程学科核心知识的价值分析和选择性必修课程的单元教学整体规划	学科教研员、高二年级教师必修,其他人员选修
	2. 例谈单元学习主题、目标的确定与表达	
	3. 例谈单元学习活动的设计和优化	
	4. 例谈单元学习的持续性评价	
模块四：基于课程标准的单元作业设计、评价与反馈	1. 与单元学习目标匹配、体现分层分类理念的单元作业设计	学科教研员、学科教师必修
	2. 单元作业的评价与反馈	

## 四、研修要求

### （一）明确各方职责

在教育部基础教育司的指导下，教育部基础教育课程教材发展中心负责此次普通高中新课程新教材实施国家级示范区（校）全员研修活动的顶层设计和整体推进。

各示范区按照教育部基础教育课程教材发展中心的整体规划，制订本示范区全员研修活动实施方案，成立工作组，整合多方教研力量，组织实施好本示范区全员研修活动。研修过程中，要组织专家指导组进行专业指导，并与区域常态化教研活动相结合，开展丰富多样、持续深入的教研活动。研修结束后及时总结。

在示范区的指导下，示范区内各普通高中学校制订本校全员研修活动实施方案；非示范区内示范校按照教育部基础教育课程教材发展中心的整体规划，制订本校全员研修活动实施方案。各校须依据本校实际，与常规的校本教研活动相结合，形成融合的全员研修活动实施方案，并依案施训，确保研修取得实效。

### （二）采用差异化的研修方式

针对不同的研修对象采用不同的研修方式。教育行政部门管理人员、教研部门管理人员、普通高中学校教学管理人员、教研部门教研员以线上自主研修为主、线下集中研修为辅。普通高中学校学科教师以线下集中研修为主、线上自主

研修为辅。

### （三）注重全员研修与常态化教研相结合

各示范区（校）要加强对全员研修活动与常态化区域和校本教研活动的整体规划，在设计和实施常态化教研活动时，须将全员研修课程有机融入其中，丰富和拓展常态化教研活动的主题和内容，充分发挥全员研修活动在深化区域和学校教育教学改革、提高区域和学校教育教学质量方面的重要作用。

### （四）加强过程性指导

研修活动前，各示范区（校）要引导五类研修对象通过访问教研网上的全员研修活动版块，提前知晓各自的学习任务，并指导做好学习规划。研修活动过程中或活动结束后，一是要鼓励和支持研修对象通过教研网提出需要指导的问题，教育部基础教育课程教材发展中心会定期组织研修课程开发专家进行有针对性的答疑解惑和跟进指导；二是各示范区（校）要依托当地教研机构，根据研修课程门类成立若干专家指导组，组织开展实地指导，帮助及时解决研修对象在学习和实践中遇到的困难与问题。

### （五）强化评价总结

各示范区和非示范区内示范校所在地的教育行政部门要将本次全员研修活动纳入继续教育学分管理系统，对完成课程学习的研修学员予以一定的学分认定。

每门研修课程都已嵌入课程评价。在学完每门课程后，各示范区（校）要及时引导研修对象进行客观评价。全员研修活动结束后，教育部基础教育课程教材发展中心将开展研修效果调研，根据调研反馈结果，进一步做好研修课程的迭代更新。

全员研修活动结束后，各示范区（校）要对本次全员研修活动的组织实施、过程指导、主要成效等进行总结，并就下一步全员研修活动提出建议。

（附：国家级示范区（校）全员研修活动工作进度表）

### 国家级示范区（校）全员研修活动工作进度表

研修阶段	实施主体	工作要求
阶段一：准备 阶段（6月1 日—6月11 日）	教育部基础教育 课程教材发展中心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制订普通高中新课程新教材实施全员研修活动实施方案。</li> <li>2. 成立工作组，指导各示范区（校）制订全员研修活动实施方案。</li> <li>3. 依托课程开发专家团队成立专家组，指导后续的全员研修活动。</li> <li>4. 指导教研网建设研修学习平台。</li> <li>5. 成立微信工作群，加强与各示范区（校）的日常联络沟通。</li> </ol>
	示范区 教育行政部门	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制订本示范区全员研修活动实施方案，并与区域常态化教研活动相结合，聚焦研修课程内容，根据研修进度安排，形成融合的活动安排表。</li> <li>2. 根据教育部课程教材中心的整体规划，指导各校制订全员研修活动实施方案。</li> <li>3. 成立工作组，统筹协调本示范区全员研修活动。</li> <li>4. 依托示范区教研部门，根据研修课程门类成立若干专家指导组。</li> <li>5. 利用信息技术手段做好本示范区各校研修工作的联络沟通。</li> </ol>

<p>阶段一：准备 阶段（6月1 日—6月11 日）</p>	<p>普通高中学校 （含示范校）</p>	<p>1. 在示范区研修工作负责部门的指导下，制订本校的全员研修活动实施方案，并与校本教研活动相结合，聚焦研修课程内容，根据研修进度安排，形成融合的活动安排表。（备注：非示范区内的示范校按照教育部课程教材中心的整体规划，制订本校的全员研修活动实施方案。）</p> <p>2. 指派专人专职负责学校全员研修工作。</p>
<p>阶段二：研修 阶段（6月15 日—8月31 日）</p>	<p>教育部基础教育 课程教材发展中心</p>	<p>1. 开展全过程的跟踪调研，了解各示范区（校）研修动态，指导解决研修工作中遇到的问题。</p> <p>2. 针对各示范区（校）反馈的共性专业问题，组织专家组，通过网络学习平台对各示范区（校）全员研修活动提供及时、专业指导。</p>

<p>阶段二：研修 阶段（6月15 日—8月31 日）</p>	<p>示范区 教育行政部门</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织开展通识研修和学科研修活动。</li> <li>2. 在教育部课程教材中心的指导下将全员研修与区域常态化教研密切结合，统筹安排示范区研修工作。</li> <li>3. 针对各校反馈的共性专业问题，组织专家指导组，为各校全员研修活动提供及时、专业指导。</li> <li>4. 分类整理各校反馈的专业困惑和问题，并报教育部课程教材中心。</li> <li>5. 培育、总结研修学习的优秀经验成果。</li> </ol>
	<p>普通高中学校 （含示范校）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织开展通识研修和学科研修活动。</li> <li>2. 分类整理研修过程中的专业困惑和问题，并报示范区研修工作负责部门。</li> <li>3. 在区级教研部门的指导下将全员研修与校本教研密切结合，统筹安排校本研修工作。</li> <li>4. 注重培育、及时总结研修学习的优秀经验成果。（备注：非示范区内的示范校直接在教育部课程教材中心的指导下组织开展全员研修活动，工作要求同上，专业困惑和问题报教育部课程教材中心。）</li> </ol>

<p>阶段三：总结 阶段（9月1 日—9月30 日）</p>	<p>教育部基础教育课程教材发展中心</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导各示范区（校）做好全员研修活动总结。</li> <li>2. 撰写全员研修活动总结报告。</li> <li>3. 组织专家指导组，指导各示范区（校）将优秀研修成果转化为研修课程。</li> </ol>
	<p>示范区 教育行政部门</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将全员研修活动纳入区域继续教育学分管理系统，完成相应的学分认定。（备注：非示范区内的示范校上级教育行政部门也应完成上述工作。）</li> <li>2. 撰写全员研修活动总结报告，报教育部课程教材中心。</li> <li>3. 指导各校撰写全员研修活动总结报告。</li> <li>4. 依托示范区教研部门，指导各校提炼优秀研修成果。</li> <li>5. 做好优秀研修成果的宣传推广，发挥示范引领作用。</li> </ol>
	<p>普通高中学校 （含示范校）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰写全员研修活动总结报告。</li> <li>2. 凝练优秀研修成果。</li> <li>3. 做好优秀研修成果的宣传推广，发挥示范引领作用。</li> </ol>



附件二：

## 普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校 全员研修线上操作指南

各位研修学员：

您好！

欢迎参加教育部基础教育课程教材发展中心组织实施的“普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校全员研修活动”。现将线上操作指南说明如下。

### 一、研修对象

参与本次全员研修活动的研修对象包括以下五类：

（一）示范区教育行政部门管理人员，主要包括市、县级教育行政部门负责同志和有关处（科）室相关人员。

（二）示范区教研部门管理人员，主要包括市、县级教研部门有关管理人员。

（三）示范校以及示范区内普通高中学校教学管理人员，主要包括普通高中学校校长、副校长和其他从事课程教学及考试评价管理人员。

（四）示范区教研部门高中综合教研员和语文、数学、英语等 14 个学科教研员。

（五）示范校以及示范区内普通高中学校语文、数学、

英语等 14 个学科的高中教师。

## 二、注册登录

按角色找到研修入口，每位研修对象只能选择一种角色进入学习。

（一）登录教研网 [www.zgjiaoyan.com](http://www.zgjiaoyan.com)，点击导航栏“示范区（校）”进入“普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校全员研修活动”研修页面。



（二）在“全员研修”栏目下选择角色对应的研修入口。



（三）以教育行政部门管理人员为例，点击“教育行政部门管理人员”研修入口，进入邀请卡界面，点击“去激活”，进入注册登录界面。



（四）学员登录前，需要注册。

1. 学员点击“注册”，进入注册页面。

2. 输入手机号码，获取验证码，并设置密码。

**新用户注册**

邀请卡号 10914936

手机号码

验证码

密码

[已有账号，去登录](#)

3. 输入您的姓名、学段、学科信息，点击“激活”。

**邀请卡激活**

130\*\*\*\*6788老师，您正在进行培训项目的自助报名

邀请卡标题 教育行政部门管理人员培训项目

邀请卡编号 10914936

项目名称 教育行政部门管理人员培训项目

工作坊名称 教育行政部门管理人员

\* 姓名

性别 ☐ 男 ☐ 女

\* 学段

\* 学科

如有疑问请联系客服 400-7799-010

（说明：对于教育行政部门管理者角色，可以选看所有

学科课程。在此处“学段”选择高中，“学科”任意选择一个即可。)

4. 如在注册过程中，提示“账号已存在”。请点击下方“已有账号，去登录”。



The image shows a registration interface. At the top, a blue banner contains a red dot icon and the text "账号已存在" (Account already exists). Below this, on the left, is an illustration of two women talking. On the right, the "新用户注册" (New User Registration) form is displayed. It includes fields for "邀请卡号" (Invitation Card Number) with value 10914954, "手机号码" (Mobile Number) with value 135E, "验证码" (Verification Code) with value 600946, and a "密码" (Password) field with masked characters. A blue "注册" (Register) button is below these fields. At the bottom of the form, a red box highlights the link "已有账号，去登录" (Already have an account, go to login).

5. 激活邀请卡。



The image shows an "邀请卡激活" (Invitation Card Activation) page. At the top, it says "邀请卡激活". Below that, a red message reads "孟昊老师，您正在进行培训项目的自助报名" (Teacher Meng Hao, you are currently self-registering for the training project). The form displays pre-filled information: "邀请卡标题" (Invitation Card Title) as 教研部门管理人员培训项目, "邀请卡编号" (Invitation Card Number) as 10914954, "项目名称" (Project Name) as 教研部门管理人员培训项目, and "工作坊名称" (Workshop Name) as 教研部门管理人员. Below this, a red box highlights the registration details section, which includes a required "姓名" (Name) field, a "性别" (Gender) section with radio buttons for "男" (Male) and "女" (Female), and dropdown menus for "学段" (Grade Level) and "学科" (Subject). At the bottom, there are "放弃" (Give up) and "激活" (Activate) buttons. A footer note says "如有疑问请联系客服 400-7799-010" (If you have any questions, please contact customer service 400-7799-010).

(五) 点击“进入项目”，选择“地区”和“学校”(学科教师、学校教学管理人员需选择学校)，并点击“确认项目报名信息”。

[邀请卡助手](#) / [结果查询](#) / [邀请卡激活](#)



高中学科教师培训项目

温馨提示: 确认前请确定信息无误。如无法修改, 请联系所属学校管理员

姓名	潘
手机号	178
学段	高中
学科	英语
* 地区	北京市 / 市辖区 / 西城区
* 学校	<div>北京市第四十四中学</div> <div>北京市一五六中学</div> <div>北京市第八中学</div> <div>北京市第三十一中学</div> <div>北京市第四十三中学</div>

☒ 我已阅读并同意 [《平台服务条款》](#)

(说明: 如在“确认项目信息”处, 无法选择您的学校, 请您电话联系教研网技术支持, 4007799010)

### 三、开展研修

(一) 欢迎进入学习界面，可看到“通识课程”和“学科课程”。



(说明：系统后台会实时记录您的学习时长，请您忽略本页面成绩显示)

(二) 点击“通识课程概览”，提前了解本次研修的模块主题及研修课程。



通识课程

- 0% -

学科课程

- 0% -

本阶段得分: 0.00/0分

本阶段完成度: 0%

本阶段考核说明

通识课程

时间: 2021-05-20 00:00 至 2021-10-01 00:00



通识课程概览



看课

## 通识课程概览

亲爱的学员，本次研修为您提供六个模块通识课程，课程结构如下：

研修模块	研修专题	课程时长	课程属性
政策解读	普通高中课程修订的背景、主要突破与实施要求	87分钟	必修
	区域课程规划与实施管理	125分钟	必修
课程建设	五育并举的学校课程体系建设与实施	169分钟	必修
	支持学校特色化发展的校本课程开发与实施	149分钟	必修
课程组织管理	选课走班、学分认定和管理的组织管理模式、策略与实践案例	258分钟	选修
	学校课程组织管理与学校治理体系建设	97分钟	选修
	学生发展指导方法策略	43分钟	选修
	深度学习：推动普通高中教学改革	133分钟	选修
教学改革	促进核心素养发展的单元学习设计与实施	113分钟	选修
	信息技术与学科教学的深度融合	230分钟	选修
	指向学科核心素养的单元作业设计与实施	191分钟	选修
	基于普通高中学业质量标准的教学评	125分钟	选修
考试评价	学科核心素养导向的试题命制与教学改革	235分钟	选修
	普通高中学生综合素质评价的方法策略	178分钟	选修
教研工作	区域教育质量综合评价的整体规划与实施	196分钟	必修
	支撑普通高中新课程实施的区域教研工作改革创新	116分钟	选修
	支撑普通高中新课程实施的校本教研工作改革创新	145分钟	选修



### （三）点击“看课”，进入学习界面。

看课 共 17 门课程

类型 **全部课程** 必修课程 选修课程

模块 **全部模块** 政策解读 课程建设 课程组织管理 教学改革 考试评价 教研工作

内容 全部状态 全部学期 全部学科

课程卡片 1: 普通高中课程修订的背景、主要突破与实施要求

课程卡片 2: 必修 区域课程规划与实施管理

课程卡片 3: 必修 五育并举的学校课程体系建设与实施

课程卡片 4: 必修 支持学校特色化发展的校本课程开发与实施

课程卡片 5: 选修 选课走班、学分认定和管理的组织管理模式、策略与实践...

课程卡片 6: 必修 学校课程组织管理与学校治理体系建设

课程卡片 7: 必修 促进学生全面发展方法策略

课程卡片 8: 必修 深度学习：推动普通高中教学改革

### （四）点击“模块”，可看到该模块下所有课程。

我的项目 我的工作室

看课 共 17 门课程

类型 **全部课程** 必修课程 选修课程

模块 **全部模块** 政策解读 **课程建设** 课程组织管理 教学改革 考试评价 教研工作

内容 全部状态 全部学期 全部学科

课程卡片 1: 必修 区域课程规划与实施管理

课程卡片 2: 必修 五育并举的学校课程体系建设与实施

课程卡片 3: 必修 支持学校特色化发展的校本课程开发与实施

（五）点击“学科课程”，可看到 14 门学科课程。



（六）点击“看课”，可进入学科课程看课界面。



(七) 点击各学科模块名称, 可看到相应模块下的学科课程。



(八) 点击每一门课程，可进入该课程学习页面。



（九）点击“课件”，可在观看视频过程中，观看课件PPT。



（十）点击“缩放箭头”，可按学习需求，放大缩小课件。点击“讨论”，学员可就研修过程中的思考、困惑、收获等进行分享。



（十一）看课结束后，会弹出评价窗口，学员可就课程内容等进行评价。





附件三：

## XX 国家级示范区/示范校普通高中新课程新教材实施 全员研修活动总结报告

（5000 字左右）

### 一、示范区/示范校全员研修活动概况

建议以数据和事实，简要说明本地或本校参与研修活动的工作组织、研修人群、研修规模和研修成效。

### 二、示范区/示范校全员研修活动的组织实施、过程指导情况

建议详细说明在工作领导层面如何组织有关人员学习研修课程，并推动研修课程学习与区域（校）常态化教研工作有机结合，实现研修活动对教育教学改革的促进作用；详细说明如何组织专业力量，加强对区域（校）研修活动的过程指导以及指导成效。

### 三、示范区/示范校全员研修活动的主要成效

建议研修结束后，针对不同研修对象开展调研并进行分析，归类总结教育行政部门，教研部门，学校管理人员以及教研员和教师通过本次研修在思想认识、工作能力和推动实践等方面的提升和发展，以及对今后一个时期深化区域和学校普通高中课程改革的意义和作用。

### 四、对下一步全员研修活动的建议

建议结合研修对象对研修活动的评价，针对研修课程内容、组织实施方式、过程专业指导等方面提出具体可行的改进建议。

附件四：

### 99 所普通高中新课程新教材实施国家级示范校名单

序号	示范校
1	北京师范大学附属实验中学
2	北京市第八中学
3	北京师范大学附属中学
4	中国人民大学附属中学
5	北京市第一〇一中学
6	北京市十一学校
7	天津市第二十一中学
8	天津市第二南开学校
9	天津市耀华中学
10	石家庄市第一中学
11	石家庄外国语学校
12	石家庄市鹿泉区第一中学
13	山西省实验中学
14	太原市第五中学校
15	朔州市朔城区第一中学校
16	乌海市第一中学
17	乌海市第六中学
18	乌海市第十中学

19	大连经济技术开发区第八高级中学
20	大连市第十一中学
21	大连市第三十六中学
22	东北师范大学附属中学
23	长春市十一高中
24	长春市九台区第一中学
25	黑龙江省实验中学
26	哈尔滨市第三中学
27	哈尔滨市第六中学
28	上海市格致中学
29	上海市上海中学
30	同济大学第一附属中学
31	江苏省锡山高级中学
32	南京师范大学附属中学
33	江苏省常州高级中学
34	浙江省杭州高级中学
35	浙江大学附属中学
36	杭州绿城育华学校
37	合肥市第一中学
38	合肥市第六中学
39	合肥市八中学
40	大田县第一中学



41	福建省三明第一中学
42	三明市第九中学
43	江西师范大学附属中学
44	南昌市第二中学
45	南昌县莲塘一中
46	山东省实验中学
47	山东省青岛第二中学
48	山东省青岛市第三十九中学
49	郑州市第二高级中学
50	郑州市第七高级中学
51	郑州市第四十七高级中学
52	华中师范大学第一附属中学
53	武汉市常青第一中学
54	武汉市第二中学
55	长沙市南雅中学
56	长沙市实验中学
57	长沙市第十一中学
58	华南师范大学附属中学
59	广东实验中学
60	广州市执信中学
61	南宁市第二中学
62	南宁市第三中学

63	南宁市武鸣区武鸣高级中学
64	海口市第一中学
65	海南华侨中学
66	海南中学
67	重庆市第八中学校
68	重庆市巴蜀中学校
69	重庆市南开中学校
70	四川省成都市第七中学
71	双流棠湖中学
72	四川大学附属中学
73	贵阳市第一中学
74	贵阳市第三实验中学
75	贵阳市第二中学
76	昆明市第一中学
77	安宁中学
78	曲靖市第二中学
79	拉萨中学
80	拉萨江苏实验中学
81	拉萨市北京中学
82	西北工业大学附属中学
83	西安高新第一中学
84	西安市铁一中学

85	甘肃省兰州第一中学
86	西北师范大学附属中学
87	兰州市第三十三中学
88	西宁市第五中学
89	大通县朔山中学
90	青海省三江源民族中学
91	银川一中
92	银川二中
93	宁夏育才中学
94	克拉玛依市第一中学
95	乌鲁木齐市八一中学
96	乌鲁木齐市第一中学
97	新疆生产建设兵团第二中学
98	新疆生产建设兵团第二师华山中学
99	石河子第一中学