



问题立意，彰显价值

——评析 2012 年新课程全国卷文综历史试题

西安市第八十九中学 李树全

新课程实施以来，高考历史试题在重视能力考查的同时，越来越突出问题立意。在高考指挥棒依然发挥作用的背景下，历史试题立意越高，对今后历史教学的导向就更明确。

2012 年新课程全国卷文综历史试题（以下简称历史试题），基本沿袭 2011 年历史试题风格，可以用立意高远来形容——试题更加关注社会现实话题，充分彰显历史教育价值。

一、民生问题——历史试题的重心

可以说民生问题是近年历史试题关注的重心，如 2010 年的历史试题考查唐朝食盐制度的改革这一涉及民生的问题，2011 年的历史试题的一些选择题也暗含着民生问题。2012 年高考试题更加突出民生问题。

第 40 题，以城市交通信号灯的发展为切入点，看近代以来社会进步，思考科技发展对人类生活的影响。试题紧扣社会发展进步这一主题。

第 45 题，考查王莽改制的内容和结果，引导学生分析王莽改制失败的原因，认识任何改革必须要关注人民生活，关注人民的切身利益。

一张试卷出现两个大分值的关于民生的试题，在以往的试卷中不太多见。可见，民生问题越来越引起命题者的重视。这需要引起我们的注意，在今后复习的时候，要善于发掘历史，学会从历史中汲取这方面的启示。

二、民主政治——历史试题的重点

政治制度问题一直是高考命题的重点，政治制度考查的核心落在民主问题上。如 2011 年历史试题考查了孙中山的五权宪法和国民党“训政”统治，指出国民党“训政”违背孙中山的思想，坚持独裁专制。

2012 年的历史试题，以民国时期国民党两个时期的政治统治为切入点，引导学生认识国民党统治时期中国政治的发展状况。

1931 年的《中华民国训政时期约法》，体现了国民党建立一党专政的目的。1946 年，抗战胜利后，全国各界要求和平民主的呼声日益高涨，在这种民众的呼声和要求下，《政协会议关于政府组织问题的协议》提出了一些政治改革主张，核心是结束国民党一党独裁，建立各党派联合政府。

这样的变化反映了历史发展大势。但是国民党后来破坏政协决议，没有实施政协决议，其统治最终被推翻。这从一个侧面反映民主是历史大势，不可违背。本题立意很高，试题方向符合历史课程标准的要求。

三、中国社会——历史试题的中心

中学生的历史学习首先要立足于中国，了解中国历史的发展，思考国家和民族的命运。这不仅是历史课程对历史教学的要求，这也是近年来历史试题的特点。

2012 年历史试题的 12 个选择题中，有 10 个考查的都是中国历史部分。分析这 10 个选择题，可以发现这 10 个选择题的关注点都集中在中国社会发展这一问题上。

如第 25 题，从民间流传的故事，折射出中国明清时期人们观念的变动；第 26 题，考查中国明清时期经济和阶级结构的变动；第 27 题，实际反映了中国儒家思想的变化；第 28 题，体现了中国明清时期中国政治的僵化。连续四个试题都集中在明清时期，考查这时期政治、经济、思想、社会风尚，用意深刻——中国明清时期社会的变化。

还有，第 31 题，考查中共早期对社会改造的认识；第 32 题，思考大跃进时期的中国社会；第 33 题，考查二十世纪就年代中国的变化。命题点也集中在几个关键的历史阶段，体现了命题人关注社会发展这一话题。

命题人的着力点都是在关键的历史点位上，符合历史教学的基本思路，也符合历史教学的要求。这样的命题思路，要求我们在今后的教学中，应该关注重要的历史节点。

四、世界视野——历史试题的角度

全球化时代，绝对不需要封闭和自大。历史教育要致力于培养具有“中国灵魂，世界眼光”的人才。历史教育要面向世界，培养学生的洞察力，这是历史教育的方向。从 2010 年历史试题关于“历史前提”的考查，到 2011 年关于“欧洲崛起”的话题，都在昭示历史教育的这一方向。

2012 年历史试题秉承这一思路，继续引导学生关注中国与世界的联系。

如第 41 题，以“中国近代模式”为话题，讨论近代中国发展模式，思考世界对中国的影

响。这一思考放大到今天，可以进一步思考今天的中国如何应对世界挑战。第 41 题立意非常高，学生更是有话可说，利于培养学生的全面分析问题的能力。

历史试题的这一特点就要求我们在今后复习中，要善于把中外历史结合起来，思考中国和世界的关系，要善于把握历史与现实的契合点。

历史试题的高立意，要求我们的教学应该是高水平、高层次，绝对不能停留在知识简单重复的层面上，停留在教材的简单复述的层面上。历史学习一定要建立在深刻的历史深思考的基础上。