



## 平稳过渡中有变化，能力考查中显价值

——评 2014 年新课标全国卷 I 文综历史试题

西安市第八十九中学 李树全

2014 年新课标全国卷 I 文综历史试题（以下简称历史试题），与前两年的历史试题相比，体现了在平稳过渡中有变化、在能力考察中彰显历史学科价值的特点。

### 一、平稳过渡中有变化

2014 年历史试题，继续坚持四年来新课程历史试题的命题方式和特点。命题依托教材，但绝不局限于教材；命题依托新材料，但又不脱离教材。从表面看，题在书外，但细心研读，理又在书中。12 个选择题，大多以新材料、新情景为依托，考查学生知识的运用、材料的理解、辨析和认识能力。如第 24、25、27、29、30 和 34 题，选取的材料、命题的角度没有受教材限制。四个选做题，更没有受教材束缚，选材非常广泛。

2014 年历史试题的容量、题型结构和难度与前两年基本持平。可以说，2014 年历史试题保持了新课程历史试题的平稳性。

但与前几年的历史试题相比，2014 年历史试题有两个明显的变化。一是试题中没有出现图文材料题，试题中的材料基本都是以文字信息的形式呈现。这是一个变化，但也是一个遗憾，缺少历史地图的历史试卷显得比较单一，缺乏灵动。

2014 年历史试题的第二个明显变化体现在第 41 题上。近四年来，新课标全国卷 I 的第 41 题多有创新之举，引人瞩目。2014 年历史试卷的第 41 题让人耳目又为之一新。第 41 题给学生提供了“1960 年我国中学历史教科书中‘抗日战争’内容的目录摘编”，“要求学生根据材料并结合所学知识，对该目录提出一条修改意见，并说明修改理由”。

本题对学生的要求比较高，要求考生根据自己的历史学习，运用正确的历史观和价值观，

对历史作出合乎逻辑的认识和判断。这不仅要求考生有比较牢固的基础知识，更要有开阔的视野、正确的价值观。本题还向学生传递着一个重要的信息，历史是可以认识的，历史认识受各种因素的制约，是不断变化的，任何时候都不要盲从教科书。

## 二、能力考查中显价值

2014 年历史试题，在突出能力考查的同时，并没有忽略历史学科的价值，实现了能力考查与学科价值的有效结合。

2014 年历史试题仍然把能力考查放在重要地位。以选择题为例，一些试题对考生基础知识理解、运用能力提出了比较高的要求。如第 26、28、31、33、34 题，看似基础，但如果考生对基础知识掌握不到位，不善于灵活运用，要做出正确的选择是比较困难的。第 24、25、27、29、35 题，试题以新材料、新情景为依托，对考生材料阅读和理解能力、对考生的历史认识能力有较高的要求。

还要第 40 题，对考生的材料阅读、理解、信息提炼和知识运用能力有一定的要求。第 41 题，实际上是要求考生能全方位的认识抗日战争，对考生的分析、判断和历史再认能力有很高的要求。四个历史选做题，重视考查学生的材料阅读、概括、分析判断和知识迁移能力。

2014 年历史试题没有简单停留在单纯的能力考查上，试题在重视能力考查的同时，关注社会热点话题、关注中外历史联系、关注社会发展与进步，立意高远。这一点也符合历史教学的基本诉求，彰显历史学科的价值和意义。

中共十八届三中全会以来，深化改革、反腐倡廉成为社会焦点话题，中国崛起中的大国之间的关系，也是人们关注的一个话题。2014 年高考历史试题从不同的角度和层面回应了这些热点话题。

如第 29 题、第 45 题、第 46 题等，从不同角度考查古今历史上的改革，引导考生理解改革的艰巨性和复杂性。第 48 题，以“包青天”这个人物为依托，考查古代“反腐”，弘扬历史主旋律，实现历史学科教育价值，也对接今天的社会热点话题。第 41 题，虽然考查的重心是学生的历史观和历史认识，但也是对社会热点话题的回应。

2014 年历史试题关注中外历史联系，视野开阔。2014 年第 41 题，以宋应星和牛顿两位东西方科学家的科学贡献为抓手，引导学生关注 17 世纪以来东西方科学的发展，思考东西方科学。切入点虽小，但以小见大，并引导学生进一步思考在向近代社会转变的过程中，中国为什么逐渐落伍？

关注社会发展与进步，是历史学习的重要目的。2014 年高考历史试题中，关注中国近代历史的变迁。试题第 28、29、30 题和选做题的第 46 题，从经济、政治、生活、思想等各个层面，反映中国近代社会的变迁。这些试题，从表面看是在考历史，但实际都可以引发我们

对历史的深刻思考，联系今天中国的发展。

2014年高考落下帷幕，但在今天高考指挥棒依然发挥作用的背景下，历史试题带给我们一些重要的思考，对历史教师的教学提出了三点要求：

#### 第一，教师不能唯教材

历史试题选用的历史材料越来越丰富，考查的角度越来越新颖，已经远远超出了历史教科书的范畴，这就需要历史教师对教学内容有拓展、有提炼，要善于整合，要敢于质疑。

#### 第二、教师不能没视野

从近年命题趋势看，命题人的视野是十分宽广的，从2010年“中西方资本主义萌芽的不同结局”，到2011年“欧洲崛起”和2012年“中国现代化模式”，再到2014年东西方科学发展的不同结局，命题人的视野是十分开阔的。所以，在历史教学中，历史教师应该具备宽广的历史视野。

#### 第三、教师不能没思想

近五年的新课程的历史试题，绝不是简单的事实再现，很多试题包含着深刻的思想内涵。这就需要教师在教学中，应该有思想。历史教师不应该只是一个知识的传声筒和传输带，更应该是学生思想的重要启蒙者，把塑造学生独立的人格和价值观置于教学的重要地位。反映在历史教学上，在关注历史主干知识的同时，还要关注与时代需要紧密相关的主流知识，让历史启示今天，照亮明天。